Тексерілді: әдіскер Ю. Арольдовна **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**«Күншуақ» шағын орталығы «Балдырған» ересек топ**

**(27-31 наурыз 2023 жыл )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **уақыт** | **Дүйсенбі****27.03.23** | **Сейсенбі****28.03.23** | **Сәрсенбі****29.03.23** | **Бейсенбі****30.03.23** | **Жұма****31.03.23** |
| **Балаларды қабылдау** | **08.00-09.00** | Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Нейро жаттығуларын жасау. | **«Эмоциялар»****Мақсаты**: сезімдерді ажырата білуді бекіту;Қоршаған ортамен таныстыру | Нейро жаттығуларын жасау. | «**Не қалай дыбыстайды?» саусақ ойыны :** **Мақсаты:** Кейіпкерлерді ит, мысық, тышқан, әтеш) көрсетіп, дыбысын салуға үйрету. Қуанышты көңіл-күй сыйлау. **Музыка** | **«Эмоциялар»****Мақсаты**: сезімдерді ажырата білуді бекіту;Қоршаған ортамен таныстыру |
| **Ата -аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **09.00-****09.20** | «Сүйікті ертегілер»Мақсаты: бұл ойын баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сонымен қатар таныс мәтінді қайталауға үйрету.**Көркем әдебиет** |  «Зат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту **Математика негіздері** | «Кім көбірек әрекеттерді атайды»Мақсаты: етістіктердің әртүрлі формаларын құра отырып, сөйлеуде белсенді қолдану.**Қоршаған ортамен таныстыру** | «Домино»Мақсаты: зейінді, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, ұшқыр тапқырлықты дамытады, сонымен қатар сенсомоторлы үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамытады | «Кім көбірек әрекеттерді атайды»Мақсаты: етістіктердің әртүрлі формаларын құра отырып, сөйлеуде белсенді қолдану.**Қоршаған ортамен таныстыру** |
| **Таңғы жаттығулар** | **09.20-****09.30** | Жүру, тізені көтеріп жүру, отырып жүру, жүгіру, кері қарай жүгіру, жүру екі қатар тізбектеліп тұру.1б.қ аяқ бірге, қол төменде1-қолды жоғары көтеру, 2иыққа түсіру, 3қолды белге қою, 4б.қ оралу. 4-5рет2б.қ аяқтың арасы алшақ, қол иықта 1-қолды жанына қою, 2 жоғары көтеру, 3-қол шапалақтау, 4б.қ оралу 4-5рет4б.қ аяқ бірге, қол белде 1-1басты алға, 2артқа,3оңға, 4солғабұру. 4-5 рет қайталау.5Қос аяқтап айналып секіру 7-8 секундЕркін тыныс алу жаттығулары |
| **Таңғы ас** | **09.30-****09.55** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **09.55-****10.10** | Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу | Балалар дене шынықтыруға арналған киімдерін ауыстырып киеді. | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу | Ережелер туралы келісу үшін жиналады |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **10.10-****10.40** | **Дене шынықтыру** әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. | **Музыка**Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.**Қазақ тілі** Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. | **Дене шынықтыру**әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. | **Музыка**Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. | **Дене шынықтыру**әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. |
| «Түлкі мен балапандар»Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету. | «Шалқан» ертегісін әңгімелеу барысында рөлге ену. | Ұйқыдағы аю.Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету. | **«Көршілер»****Ойынның мақсаты:** Сөйлемді дұрыс құрап айта білуге машықтандыру, кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. | Еркін ойын. Балалардың қалауымен ойын. |
| **2- таңғы ас** | **10.40-10.50** | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет).** |
| **Серуенге дайындық** | **10.50-****11.00** | Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу(**сөйлеуді дамыту)** | Серуенге ойын құралдарын дайындау.(**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)** | Балаларды ретімен киіндіру дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (**сөйлеуді дамыту)** | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**. |
| **Серуен** | **11.00-****12.00** | Бақылау: Қардың төмен түсуі күн сайын арта түседі, түсі сұрғұлт тартып, қар беті күртіктеніп,асты борпылдақ қар болатынын түсіндіру.Көктемгі қардың жағдайы туралы балалардың білімін бекіту.Болжам: Егер қар тез еріп, жылғадағы су жылдам ақса, жаз жаңбырлы болады.Қимылды ойын: «Жолды тап»Бағыт бойынша аулада кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. Аулада ойын мәресінен финишқа дейін жүгіру.Кеңістікті бағдарлауды дамыту. | Бақылау: Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру.Көркем сөз:Мақал-мәтел: Бір ағаш кессең,жүз ағаш отырғызБолжам: Көктемде аққайыңның шырыны көп болса,жаз жаңбырлы болады.Қимылды ойын: «Ағаштан ағашқа»Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту | Бақылау: Балалармен бірге сүңгілерді қарау.Сүңгілердің пішіні, көлемі әр түрлі болатынын атап өту. Олардың пайда болуын түсіндіру Балалардың көктемгі табиғаттың құбылысы жайында түсінігін кеңейту.Болжам: Сүңгілер ұзын болса-көктем ұзақ болады.Қимылды ойын: «Үйсіз қоян» Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. | Бақылау: Қардың төмен түсуі күн сайын арта түседі, түсі сұрғұлт тартып, қар беті күртіктеніп,асты борпылдақ қар болатынын түсіндіру.Көктемгі қардың жағдайы туралы балалардың білімін бекіту.Болжам: Егер қар тез еріп, жылғадағы су жылдам ақса, жаз жаңбырлы болады.Қимылды ойын: «Жолды тап»Бағыт бойынша аулада кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. Аулада ойын мәресінен финишқа дейін жүгіру.Кеңістікті бағдарлауды дамыту. | Бақылау: Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру.Көркем сөз:Мақал-мәтел: Бір ағаш кессең,жүз ағаш отырғызБолжам: Көктемде аққайыңның шырыны көп болса,жаз жаңбырлы болады.Қимылды ойын: «Ағаштан ағашқа»Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-****12.10** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.  | Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. | Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | Жұмбақтар шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру |
| **Түскі ас** | **12.10-****12.40** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу. | Орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану | Ереже айту, сөйлеспеу, алғыс айту |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.40-****15.10** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. Жағымды әуен тыңдату**Музыка** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау ертегі оқу**Көркем әдебиет** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау«Құлыншағым» музыка**Музыка** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау ертегі оқу.**Көркем әдебиет** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. Жағымды әуен тыңдау.**Музыка** |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **15.10-****15.25** | 3б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде1-отыру, 2-3 оңға-солға қол шапалақтау, 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.4б.қ аяқты созып отыру.1. тізені бүгу, 2 құшақтау, 3б.қ оралу 4-5рет қайталау.5 Қос аяқпен секіру 7-8секунд |
| **Бесін ас** | **15.25-15.40** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** |
| **Балалардың дербес әрекеті**  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **15.40-16.10** | Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру. (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру) | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер.(дене шынықтыру, шығармашылық, қоршаған ортамен танысу, т.б.) | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.(математика негіздері) | Мүсінін жасау, қиып жапсыру жұмыстарын орындату (мүсіндеу, жапсыру) | Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру. (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.10-16.30** |  «Қай қолымда көп»Ойынның мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойлау қабілеттерін дамыту.Жакенов ТоийрДунгенин Дияз | «Өз үйіңді тап»Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын дамыту, ойынның ережесін сақтауға үйрету.Бигелді Диана, Дулат Дәмелі | «Допқа тигіз»Ойынның мақсаты: балаларды дәлдеп тигізуге үйрету. Дәлдеп тигізуге зейінділігін, ойлауын дамыту.Дулат Дәмелі, Рейхерт Дима | «Кім зейінді?» Ойынның мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, әр түрлі дыбыстарды тез ажырата білуге дамыту.Брух ДарьяДунгенин Дияз | «Өз үйіңді тап»Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын дамыту, ойынның ережесін сақтауға үйрету.Брух ДарьяДунгенин Дияз |
| **Серуендеуге дайындық** | **16.30-16.40** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |
| **Серуен** | **16.40-17.25** | Еңбек іс-әрекеті:Өз қалауымен бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу.Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау.Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама«Қар қандай,сипатта?»Көктемдегі қардың өзгерісін бекіту:борпылдақ, сұр,лас.Тәжірибе.Қарды күреуӨзіндік іс-әрекет: Әр бала өз қалауы бойынша еріген қар бетіндегі қоқысты тазартады. | «Біздің үй қайсы,тап?»Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету.Өзіндік іс-әрекетОйын барысында жұбымен бірге бірлесіп,ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету.Еркін ойын. | Еңбек іс-әрекеті: Балаларды салыстыруға үйрету:қай жердің қарын күреу қиындау-майлы қар немесе борпылдақ қар. Дидактикалық ойын.Тапсырма «Шелекке қанша су жиналады?»Шелекті далаға бірнеше күнге қойып, төбеден аққан судың мөлшерін анықтау.Қорытынды. Су біртіндеп көбейеді,яғни,қар күннен-күнге тез ериді.  | Еңбек іс-әрекеті:Өз қалауымен бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу.Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау.Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама«Қар қандай,сипатта?»Көктемдегі қардың өзгерісін бекіту:борпылдақ, сұр,лас.Тәжірибе.Қарды күреуӨзіндік іс-әрекет: Әр бала өз қалауы бойынша еріген қар бетіндегі қоқысты тазартады. | «Біздің үй қайсы,тап?»Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету.Өзіндік іс-әрекетОйын барысында жұбымен бірге бірлесіп,ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету. Еркін ойын. |
| **Серуеннен оралу** | **17.25-17.35** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру |
| **Балалардың дербес әрекеті**  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **17.35-18.00** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер.(дене шынықтыру, шығармашылық, қоршаған ортамен танысу, т.б.) | Еркін ойындарҚимылды ойындарға қызығушылықты дамыту | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату(музыка) | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегідерді сахналау. Сахналық қойылымдарға қатысуғаынталандыру. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту) | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету. (муызка)Еркін ойындарҚимылды ойын «Жалауға қарай жүгір» |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **17.35-18.00** | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; әңгімелесу | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау. | Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; әңгімелесу. |

**Орындаған: Д.С. Тюлюбаева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ұсыныс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**