**Информация**

**проведения второй сессии в Ресурсном центре**

**на базе КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»**

**2021-2022 учебный год**

**Миссия:** КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» обеспечивает качественным образованием учащихся 8-9 классов магнитных школ с учетом их способностей, склонности, индивидуальных различий, на основе всестороннего базового и профессионального обучения и воспитания

**Направление работы:** Учебно-методическое (естественно-математическое), психологическое, воспитательное.

**Цели работы:**

-Предпрофильная подготовка учащихся 8 - 9 классов, обладающих определенными

специальными знаниями, необходимыми для непрерывного образования, умениями

пользоваться обширной информацией, характерной для нашего времени,

конкурентоспособного, физически и нравственно здорового.

**-** Обеспечение доступа к качественному образованию учащихся МКШ   
- Повышение качества знаний учащихся   
- Углубление знаний учащихся по основам наук   
- Подготовка к успешной сдаче МОДО и ГИА   
- Индивидуальная работа учащихся по определенным программам ИКТ

- Предпрофильная подготовка при проведении элективных курсов

**Задачи:**

1. Повышение эффективности образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие ребенка, через интеграцию усилий педагогов;

2. Использование в работе учителей, входящих в опорную школу – ресурсный центр, индивидуальных форм, методов, приемов обучения и воспитания обучающихся;

3. Предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность;

4. Содействие реализации системы предпрофильной подготовки профильного обучения обучающихся организаций образования, входящих в опорную школу – ресурсный центр;

5. Активное включению родителей обучающихся в совместную продуктивную деятельность, организацию учебных и досуговых мероприятий;

6. Создание условий для всесторонней подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, труду, жизненному и профессиональному самоопределению на основе усиления взаимосвязей организаций образования с социальными партнерами.

**ПЛАН**

**работы ресурсного центра на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **ответственные** | **сроки** |
| **I** | **Организационные вопросы** | |  |
| 1.1 | Взаимодействия координатора ОО Буландынского района с администрацией опорной школы и магнитных школ.(районный приказ об организации РЦ на новый учебный год, утверждения РУПа учебных сессий РЦ, распределение и утверждение нагрузки учителей опорной школы) | Алдабергенова Ж.Ж.  Администрация школ | Сентябрь/  в течение года |
| 1.2 | Составление плана работы Ресурсного центра на 2021-2022 учебный год | Эдвайзер опорной школы Литвякова Н.В. | сентябрь |
| 1.3 | Составление и внесения корректировки в базу данных учащихся 8-9 классов магнитных школ и качественного состава учителей опорной школы | Тьюторы магнитных школ  Бусарева С.А.  Райхан Т.Г. | сентябрь |
| 1.4 | Организационная работа по подготовке и проведению плановых сессий (решение вопросов подвоза, питания, времени начала занятий) | Алдабергенова Ж.Ж.  Администрация школ | Октябрь  Февраль  апрель |
| **II** | **Методическая работа с педагогическими работниками** | | |
| 2.1. | Организация работы сетевого сообщество учителей РЦ и МШ | Администрация школ | В течение года |
| 2.2 | Онлайн- консультации опорной школы с координаторами МШ по средством сотовой связи и мобильным приложением. | Учителя предметники опорной школы и магнитных школ | В течение года |
| 2.3 | Проведение метиодического совета «Концептуальные основы профильного обучения». | Администрация школ | Январь 2022 год |
| 2.4 | Организовать семинара – тренинги, семинары- практикумы по использованию проектной, исследовательской технологий.  «Социализация учащихся в условиях РЦ», «Опорная школа как условие повышения качества образования в МКШ» | Администрация школ | Межсессионный период |
| 2.5 | Прохождение курсов ПК по развитию профессиональной компетенций учителей. | Администрация школ  Учителя предметники опорной школы и магнитных школ | В течение года |
| 2,6 | Посещение и участие на региональных, республиканских семинарах | Администрация школ  Учителя предметники опорной школы и магнитных школ | По плану  в течение года |
| **III** | **Работа с учащимися общеобразовательных школ** | | |
| 3.1 | Организация работы с учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению химии, физики, биологии, английского языка, информатики | учителя-предметники опорной школы | Октябрь  Февраль  Апрель, 2022 год |
| 3.2 | Проведение уроков во время учебных сессий с применением технологии ИКТ, наглядного материала, лабораторного оборудования | учителя-предметники  опорной школы | Октябрь  Февраль  Апрель |
| 3.3 | Подготовка учащихся 9 класса магнитных школ к государственной итоговой аттестации | учителя-предметники | В течение года |
| 3.4 | Организация воспитательных мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности учащихся магнитных школ | Дунина Н.В. | Во время сессий |
| 3.5 | Проведение занятий, направленных на предпрофильную подготовку и расширение кругозора учащихся в сфере профессий | Педагог-психолог РЦ  Бабенко Л.Т. | Во время сессий |
| 3.6 | Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе | Педагог-психолог РЦ  Бабенко Л.Т. | ежедневно |
| 3.7 | **Сохранение и укрепление здоровья.**  Организация проведения соревнований, конкурсов, акций и конференций, включая "Президентские тесты" спортивные соревнования, Увеличение общего количества участников и результативности участия в конкурсах | Дунина Н.В.  учитель физической культуры и спорта  Тыщенко Н.А. | Во время сессий |
| 3.8 | Внедрение творческой, исследовательской деятельности учащихся магнитных школ на занятиях. | учителя-предметники  опорной школы |  |
| **IV** | **Консультационная деятельность** | |  |
| 4.1 | Инструктивно-методические занятия с учителями по подготовке учащихся к итоговой аттестации по химии, физике, биологии в групповой и индивидуальной форме. | Учителя предметники опорной школы | Апрель-май 2022 год |
| 4.2 | Оказание методической помощи МШ и РЦ со стороны координаторов УО, ОО | Координаторы УО и ОО | В течение года |
| 4.3 | Оказание методической помощи в ведении документации учителям и администрации магнитным школам со стороны РЦ методом выезда в школы. | Администрация РЦ  Учителя-предметники опорной школы | Май, 2022 год |
| 4.4 | Изучение опыта развития и работы ресурсных центров при школе в области, республики, а также странах СНГ | Администрация и учителя предметники МШ и РЦ | В течение года |
| 4.5 | Обучение учителей магнитных школ навыкам работы с ИКТ технологиями | Учитель информатики Герман Л.Д. | В течение года |
| 4.6 | Публикация результатов деятельности РЦ и МШ в социальных сетях, на сайтах школ | Эдвайзер опорной школы  Литвякова Н.В. | После каждой сессии |

**Расписание занятий Ресурсного центра КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»**

**С 7.02 по 18.02.2022 г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | №  урока | 8 класс | 9 класс |
| **Понедельник** | **1** | Английский язык | Художественный труд |
| **2** | Художественный труд | Английский язык |
| **3** | Казахский язык | Физическая культура |
| **4** | Физика | Казахский язык |
| **5** | Элективный курс «Выбор пути» | |
| **6** | Элективный курс «Спорт-это мы!» | |
| **7** | Элективный курс «Хореография» | |
|  | | | |
| **Вторник** | **1** | Физическая культура | Английский язык |
| **2** | Химия | биология |
| **3** | Биология | химия |
| **4** | Элективный курс «Хореография» | |
| **5** | Элективный курс «Отаным тағдырым» | |
| **6** | Элективный курс «Эксперименты в физике» | |
| **7** | Казахский язык | физика |
|  | | | |
| **Среда** | **1** | Элективный курс «Отаным тағдырым» | |
| **2** | Художественный труд | биология |
| **3** | химия | Художественный труд |
| **4** | Английский язык | химия |
| **5** | Элективный курс «Выбор пути» | |
| **6** | Элективный курс «Эксперименты в физике» | |
| **7** | биология | Казахский язык |
|  | | | |
| **Четверг** | **1** | Художественный труд | Физическая культура |
| **2** | Элективный курс «Юный программист» | |
| **3** | биология | Казахский язык |
| **4** | Элективный курс «Спорт-это мы!» | |
| **5** | Элективный курс «Выбор пути» | |
| **6** | Казахский язык | Английский язык |
| **7** | Английский язык | физика |
|  |  | |
|  |  | |
|  | | | |
| **Пятница** | **1** | физика | Художественный труд |
| **2** | Элективный курс «Юный программист» | |
| **3** | Физическая культура | биология |
| **4** | Элективный курс «Хореография» | |
| **5** | Элективный курс «Выбор пути» | |
| **6** | Элективный курс «Отаным тағдырым» | |
| **7** | Элективный курс «Спорт-это мы!» | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Расписание звонков Ресурсного центра КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»** | | | | |
| № урока | Время | Перемена |  |  |
| 1 урок | 08 50 - 0935 | 10 мин |  |  |
| 2 урок | 09 45 - 1030 | 10 мин |  |  |
| 3 урок | 10 40 -1125 | 10 мин (обед) |  |  |
| 4 урок | 11 35 - 1220 | 10 мин |  |  |
| 5 урок | 12 30 - 1315 | 5 мин |  |  |
| 6 урок | 13 20 - 1405 | 5 мин |  |  |
| 7 урок | 14 10 - 1455 |  |  |  |

**Качественный состав учителей КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области», работающих в ресурсном центре в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО** | **образов.** | **предмет** | **стаж (пед)** | **категория (год получ)** |
| 1 | Казкенова Алмагуль Кайлиоловна | высшее, Акмолинский педагогический институт, ШВ №322534, 1993г., | Директор опорной школы | 35 лет | высшая, 2016 год |
| 2 | Литвякова Надежда Владимировна | высшее,Кокшетауский государственный университет им. Ш.Валиханова ЖБ-Б №0047925, 2012г.,педагог-психолог | Эдвайзер | 13 лет | вторая, 2017 год |
| 3 | Дунина Наталья Владимировна | высшее, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Валиханова ЖБ №0024759, 2008г., учитель химии и биологии | **Биология, элективный курс «Отаным тағдырым»** | **16 лет** | **Педагог-модератор, 2019 год** |
| 4 | Бабенко Лидия Тимофеевна | высшее, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Валиханова ,ЖБ-Б №0261629, 2012  бакалавр педагогики и психологии | Педагог-психолог,  Элективный курс «выбор пути» | 9 лет | Педагог- эксперт, 2020 год |
| 5 | Асылгожин Жанадил Жексенбаевич | средне-специальное, Кокшетауский колледж им. Мусина, ТКБ №0698818, 2015г., учитель казахского языка и литературы | казахский язык и литература | 5 лет | б/к |
| 6 | Уразбеков Нурзат Кайыпказиевич | высшее, Карагандинский гос. университет им. Е.А. Букетова, ЖБ-Б № 1153651 от 10.06.2017 бакалавр образования по специальности" физика" | Физика  Элективный курс «Эксперименты в физике» | 6 лет | б/к |
| 7 | Мейтина Наталья Николаевна | средне-специальное, Кокшетауский колледж культуры ОАБ-II №0189158,1997г., организатор культурно-досуговой деятельности. Руководитель танцевального коллектива  Высшее, Кокшетауский государственный университет им. А.Мырзахметова ЖБ -Б№1542076,2020 г. Бакалавр образования | Хореграфия художественный труд (девочки) | 16 лет | Вторая, 2018 год |
| 8 | Тыщенко Наталья Александровна | высшее,Кокшетауский университет ЖБ №0719499, 2006г., педагог по физической культуре | Физическая культура, элективный курс «Спорт-это мы» | 18 лет | Первая, 2017 год |
| 9 | Костенко Тамара Васильевна | высшее, Целиноградский педагогический институт Г-I №216932, 1977г., учитель математики, химии | химия | 44 года | б/к |
| 10 | Дунин Александр Владимирович | Высшее, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова , ЖБ-Б№ 1381416, 2018, начальная военная подготовка  Курсы переподготовки по предмету художественный труд | Художественный труд (мальчики) | 8 лет | Вторая, 2018 год |
| 11 | Яковлева Кристина Сергеевна | Высшее,Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова « иностранный язык: два иностранных языка» ЖБ-Б № 1405703 от 17 мая 2019 г | Английский язык | З года | б/к |
| 12 | Герман Лилия Дмитриевна | Среднее-специальное.  Высший колледж г.Кокшетау. ТКБ№ 0176100, «вычислительная техника и программное обеспечение», 09. 06.2021 год | Элективный курс «Юный программист» | До года | б/к |

Вторая сессия ресурсного центра прошла с 7 по 18.02.2022г.

Во второй сессии ресурсного центра  приняли участие 20 учащихся 8-9 -х классов магнитных школ: КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» , КГУ «Основная средняя школа села Иванковка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»

Учащиеся были распределены по следующим классам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учащегося | класс | классный руководитель | откуда прибыли |
| 1 | Бусарев Игорь Иванович | 8 | Бусарева Светлана Алексеевна | КГУ «Основная средняя школа села Иванковка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 2 | Вагнер Данил Андреевич | 8 | Бусарева Светлана Алексеевна | КГУ «Основная средняя школа села Иванковка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 3 | Райн Екатерина Михайловна | 8 | Бусарева Светлана Алексеевна | КГУ «Основная средняя школа села Иванковка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 4 | Сафронов Никита Николаевич | 8 | Бусарева Светлана Алексеевна | КГУ «Основная средняя школа села Иванковка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 5 | Скиба Дарья Сергеевна | 8 | Бусарева Светлана Алексеевна | КГУ «Основная средняя школа села Иванковка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 6 | Харькова Валентина Всаильевна | 8 | Бусарева Светлана Алексеевна | КГУ «Основная средняя школа села Иванковка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 7 | Гайнутдилов Александр Викторович | 8 | Бусарева Светлана Алексеевна | КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 8 | Долматов Виктор дмитриевич | 8 | Бусарева Светлана Алексеевна | КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 9 | Жило Данил Дмитриевич | 8 | Бусарева Светлана Алексеевна | КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 10 | Руденко Альбина Александровна | 8 | Бусарева Светлана Алексеевна | КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 11 | Федоренко Степан Дмитриевич | 8 | Бусарева Светлана Алексеевна | КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 12 | Белоусов Никита Александрович | 9 | Райхан Томирис Галиақбарқызы | КГУ «Основная средняя школа села Иванковка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 13 | Беляева Валерия Михайловна | 9 | Райхан Томирис Галиақбарқызы | КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 14 | Городовая Алина Андреевна | 9 | Райхан Томирис Галиақбарқызы | КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 15 | Ермаков Александр Петрович | 9 | Райхан Томирис Галиақбарқызы | КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 16 | Жайворонский Данил Иванович | 9 | Райхан Томирис Галиақбарқызы | КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 17 | Кардупа Вячеслав Александрович | 9 | Райхан Томирис Галиақбарқызы | КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 18 | Мироненко Игорь Николаевич | 9 | Райхан Томирис Галиақбарқызы | КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 19 | Мишина Елизавета Игоревна | 9 | Райхан Томирис Галиақбарқызы | КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |
| 20 | Штетингер Эльвира Витальевна | 9 | Райхан Томирис Галиақбарқызы | КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» |

Вторая сессия ресурсного центра была запланирована на 10 учебных дней и организована по разработанному плану и составленному расписанию учебных и воспитательных занятий.

***Учебная деятельность учащихся МКШ на второй сессии*** была организована в штатном режиме, с организацией ежедневным подвозом учащихся в опорную школу и обратно, при соблюдении всех санитарно- эпидемиологических требований. Из-за погодных условий (буран) 15-16 февраля занятия с магнитными школами проведены в дистанционном режиме по средством мобильного приложения Ватсап. Каждый учитель предметник создал отдельный чат по своему предмету, в каждый чат включены тьюторы магнитных школ для контроля посещения занятий и выполнения заданий.

Занятия проводились согласно расписанию, обратную связь учащиеся магнитных школ отправляли в виде фото своих работ.

**Анализы уроков учителей опорной школы:**

***Отчет учителя физической культуры Тыщенко Натальи Александровны о проделанной работе в период второй сессии в Ресурсном Центре КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»***

***2021 – 2022 учебный год***

**Целью уроков**

**было:**  развитие скоростной выносливости на уроках лыжной подготовки; способствовать повышению уровня быстроты и выносливости посредством использования разнообразных лыжных ходов, приёмов подъема и спуска с горы и способствовать развитию координации движений.

**Задача:** привитие устойчивого интереса к самостоятельным занятиям на лыжах, обучение передвижению на лыжах; развитие основных физических качеств (выносливости, ловкости, силы и др.); воспитание морально-волевых качеств (дисциплинированности, трудолюбия, смелости и др.); оздоровление и закаливание школьников; привитие навыков и умений, необходимых для самостоятельных занятий и т.д.

**Ожидаемый результат:** повысить уровень своей физической подготовленности

* Уметь технически правильно выполнять двигательные действия (технику ходов, спусков, подъемов, торможений и поворотов)
* Использовать двигательные действия в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга
* У занимающихся должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям лыжным спортом и дальнейшему самосовершенствованию

Во второй сессии было проведено 4 урока физической культуры в 8 классе по темам: «Техника безопасности. Разминка и техники восстановления для развития физических качеств». Цель урока: 8.3.2.1 - составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность.

На уроке учащиеся изучали первые шаги на лыжах. Попеременные одношажные и попеременные двухшажные ходы.

На втором уроке учащиеся повторяли пройденные изученные ходы и изучили новый одновременный бесшажный ход. На третьем и четвертом уроке учащиеся изучали спортивные игры тема: «Волейбол. Приём и передача мяча». Цели: провести разминку с волейбольным мячом, совершенствовать технику передачи мяча сверху двумя руками, в парах под сеткой, повторить основные стойки волейболиста; разучить передачи мяча в стенку: в движении; провести игру в мини-волейбол. Учащиеся активно работали на уроках. Им было интересно в парах делать передачу мяча. И так же, учащиеся научились делать подачу мяча. Учащиеся активно посещали уроки физической культуры, так же активно занимались на уроках.

В 9 классе проведено 4 урока физической культуры по темам первые два урока: «Техника безопасности. Разработка комплексов разминки и техники восстановления» Цель: 9.3.4.1 - понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью.

На третьем и четвертом уроке проходили тему: «Лыжная подготовка. Основные способы передвижения на лыжах». Цель: способствовать формированию осознанного отношения к развитию двигательных качеств, посредством познавательной деятельности, имитационных упражнений из раздела лыжной подготовки, игр и физических упражнений. Учащиеся 9 класса активно посещали уроки физической культуры, ну мальчишки были на уроке более активными, чем девочки. На уроках физической культуры. Учащиеся проходили лыжные ходы, подробно изучали подъемы и торможения. У многих учащихся хорошо получалась. С не которыми учащимися выполняла индивидуально.

**Вывод:** Считаю, что уроки физической культуры и занятия элективного курса «Спорт – это мы!» проходили на достаточно организационном, методическом уровне.

Так как:

-были использованы различные методические приемы и указания;

-широко использовала различные формы и методы проведения урока;

-задачи урока были выполнены.

**Рекомендации:** учащимся 8 – 9 классов быть активнее и больше уделять внимание прыжкам в длину с места, подъему туловища и подтягиванию, особенно мальчишкам.

***Отчет учителя физической культуры Тыщенко Натальи Александровны о проделанной работе в период второй сессии в Ресурсном Центре КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»***

***2021 – 2022 учебный год***

**Целью элективного курса «Спорт – это мы!»**

**было:**  формирование адекватного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам, создание стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения. При этом соблюдается определенная последовательность: сначала у учащихся формируется представление о предмете или явлении, затем вырабатывается соответствующее отношение к нему и далее осваиваются адекватные способы поведения в данной ситуации.

**Задачи:**

Формирование навыков здорового образа жизни.

Развитие личности ребенка на основе овладения физической культурой.

Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления.

- Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, сильным.

- Развивать умение работать в коллективе и индивидуально.

- Развивать ловкость и быстроту реакции, внимание, совершенствовать скоростно-силовые качества.

- Активизировать учащихся, способствовать воспитанию взаимопомощи и коллективизма.

- Дать учащимся возможность продемонстрировать спортивные качества (ловкость, быстроту, силу, выносливость).

- Воспитывать чувство соперничества, умение побеждать и достойно проигрывать.

**Ожидаемый результат:**

воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование способности и готовности к использованию валеологических знаний и умений в повседневной жизни, потребности в повышении функциональных возможностей организма и укреплении здоровья в целом

За период второй сессии было проведено 6 занятия по элективному курсу «Спорт – это мы!» с учащимися 8-9 класса были проведены следующие мероприятия по темам:«Прогулки на лыжах» учащиеся выполняли изученные ходы, изучали торможение «Плугом».«Катание на коньках» учащиеся 8-9 классов первый раз встали на коньки.

Цель: научить учащихся простому катанию на коньках. Создать учащимся предварительное представление о катании на коньках, научить их как правильно шнуруются ботинки; научить ходить на коньках, приседать, переносить вес тела с одной ноги на другую, балансировать на одном коньке, избегать подения.

На занятии «Настольный теннис» учащиеся 8-9 классов РЦ изучали основные приемы игры техника жонглирования мяча ракеткой.

Цель: вызвать интерес к изученному данному виду спорта, сформировать у учащихся представление о настольном теннисе.

«Настольные игры шашки, шахматы, тогызкумалак»

Цель: познакомить учащихся с разнообразием настольных игр.

Учащиеся были знакомы с играми шашками и шахматами, но с игрой тогызкумалак учащиеся 8-9 классах только познакомились, узнали от куда произошла эта игра и ознакомились с правилами игры.

«Спортивный КВН» цель: развить познавательный интерес в области физической культуры и спорта. Учащиеся показали свои знания по теме «Виды спорта». «ОФП –общая физическая подготовка» учащиеся 8-9 класса показали свои силы и умения. Мною были приняты нормативы по физической культуры по не которым контрольным упражнениям: прыжки в длину с места, подъем туловища за 1 минуту, подтягивание мальчики на высокой перекладине, девочки на низкой перекладине. Учащиеся показали удовлетворительные результаты.

***Отчет учителя художественного труда Дунина Александра Владимировича***

***о проделанной работе в период второй сессии в Ресурсном Центре КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»***

***2021 – 2022 учебный год***

**Целью уроков художественного труда (мальчики)**

**Было:** формирование у учащихся РЦ развитие и воспитание широко образо­ванной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности.

**Задачи:**

формирование политехнических знаний путем знакомства, как с технологиями ручной обработки материалов, так и с современными технологиями преобразования материи, энергии, информации;

развитие самостоятельности и творческих способностей в про­цессе принятия решений и выполнения практических задач;

совершенствование практических умений и навыков самообс­луживания и экономного ведения хозяйства.

**Ожидаемый результат:**

умеют применять на практике правила санитарии и гигиены

уча­щиеся овладели базовыми понятиями и умеют охарактеризо­вать их:

* технология;
* культура труда;
* технологическая культура;
* технологический процесс;
* экологическая безопасность технологических процессов;
* технологическая операция;
* технологическое оборудование;
* проектирование, моделирование, конструирование;
* себестоимость продукта труда;
* профессия, специальность;
* профессиональное самоопределение;

***Отчет учителя химии Костенко Тамары Васильевны***

***о проделанной работе в период второй сессии в Ресурсном Центре КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»***

***2021 – 2022 учебный год***

**Целью уроков химии**

**Было** формирование практических умений и навыков в свете целостной системы химических знаний и естественнонаучного представления об окружающем мире, развитие функционально грамотной и творческой личности.

Задачи обучения:

1. Понимание учащимися причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами и применением веществ;
2. Формирование грамотного использования химической терминологии, символов химических элементов, формул веществ;
3. Развитие исследовательских умений и навыков при проведении химического эксперимента по изучению состава и свойств веществ с соблюдением правил техники безопасности;
4. Раскрытие гуманистической роли химии, её возрастающей значимости в решении проблем человечества: экологических, продовольственных, промышленных и энергетических;
5. Развитие функциональных способностей в применении знаний и умений в решении жизненных, экологических проблем;
6. Формирование учебной мотивации и готовности выпускника основной школы в ответственном выборе профиля дальнейшего обучения.

**Ожидаемый результат:**

1.Практические и лабораторные опыты, запланированные на 2 сессию в 8-9 классах, выполнены в полном объёме.

2 Учащиеся провели опыты: взаимодействие фосфорной кислоты с оксидом кальция, взаимодействие цинка с фосфорной кислотой, фиксировали термометром изменение температуры растворов до и после реакции, делали выводы. При этом отработали правила техники безопасной работы с кислотами, научились работать малыми количествами вещества, вспомнили признаки химических реакций и научились записывать и уравнивать уравнения химических реакций.

3.Для закрепления знаний учащихся о способах получения и собирания водорода взаимодействием металлов с кислотами и взаимодействием активных металлов с водой, учащиеся провели соответствующие опыты с соблюдением правил техники безопасности

***Выводы:***

Формирование практических умений и навыков учащихся даёт свои результаты: ребята, по сравнению с 1 сессией , показывают хорошие навыки работы с лабораторным оборудованием, знания безопасной работы с кислотами и щелочами, умения внимательно слушать учителя и аккуратно выполнять опыты.

Химия – наука экспериментальная. Поэтому стараюсь построить урок так, чтобы в нем как можно больше присутствовал эксперимент. Он необходим для того, чтобы учащиеся понимали роль химии в окружающей действительности, развивали свои практические умения и навыки, знакомились со свойствами веществ.

Использование в учебном процессе работ исследовательского характера дает возможность создавать на уроке проблемные ситуации, способствует мотивации для обобщения учебного материала, расширяет возможности индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, повышает творческую активность, позволяет расширить кругозор учащихся.

Проводя такие работы, учащиеся понимают, что, изучая химию, можно избежать многих отрицательных последствий, связанных с применением тех или иных веществ. Практическая деятельность учащихся на уроках усиливает их интерес к изучению предмета. Поэтому важно показать им значимость опытов, сформировать положительное отношение к эксперименту, грамотно организовать их практическую работу.

***Отчет учителя Герман Лилии Дмитриевны по курсу «Юный программист» о проделанной работе в период второй сессии в Ресурсном Центре КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»***

***2021-2022***

***Целью элективного курса «Юный программист» было:***

1. развитие мышления, познавательных интересов, навыков работы на компьютере, работы с мультимедийными программными средствами.
2. практические освоение навыков работы в текстовом редакторе Word**.**
3. усвоить и закрепить основные возможности работы в среде MS PowerPoint;
4. усвоить этапы работы над проектом с использованием программной среды;
5. формировать понятие компьютерной презентации, ознакомить учащихся с правилами оформления и этапами создания презентаций, с основными приемами оформления слайдов презентации в программе Microsoft PowerPoint, способствовать формированию умения применять теоретические знания на практике;

***Задача***

* + - * познакомить учащихся с текстовым редактором и его основными операциями;
      * освоение новых возможностей текстового редактора;
      * развитие познавательного интереса у учащихся, повышение творческой активности; развитие у школьников памяти, внимания;
      * ознакомить студентов с основными понятиями программы MS Power Point, научить применять основные инструменты для создания презентаций

***Ожидаемый результат:***

Узнать для чего предназначены системные кнопки в текстовом редакторе Word**,** смогут прокомментировать из каких команд состоит строка меню, узнают назначение панелей инструментов, линейки прокрутки, рабочей области, строки состояния.Практическое освоение участниками навыков создания презентации в программе Power Point. Смогут создавать, редактировать и форматировать презентации в MS PowerPoint.Научатся выбирать дизайна презентации, вводить текстовую информацию на слайды, добавлять рисунки и графические примитивы на слайды, использовать анимации в презентации.

***Отчет учителя казахского языка Асылгожина Жанадила Жексенбаевича о проделанной работе в период второй сессии в Ресурсном Центре КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»***

***2021 – 2022 учебный год***

**Целью уроков казахского языка и литературы было:**

Формирование личности ребенка, способной к межкультурной коммуникации и взаимодействию на казахском языке на самом элементарном уровне.

Ученик может принимать участие в диалоге, если собеседник задает простые вопросы. Ученик может сам задавать простые вопросы в рамках известных или интересующих его тем. Умеет общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых ему тем и видов деятельности. Например: *ученик умеет поздороваться и попрощаться, умеет представиться: назвать свое имя и узнать имя своего собеседника, умеет отвечать на вопросы собеседника, как его зовут и где он живет, умеет поблагодарить своего собеседника, умеет называть цвета, животных, продукты питания, окружающие предметы, умеет задавать простые вопросы. Ученик умеет общаться в магазине , делая покупки, дополняя свою речь по необходимости жестами; умеет представить человека (друга): назвать его имя, где он живет, что ему нравится.*

**Задачи:**

* развитие положительного отношения к языку, истории и культуре казахского народа;
* предоставление ученику реальной возможности участия в межкультурном общении на казахском языке;
* через знакомство с культурой народа обеспечение осознанной, заинтересованной деятельности по изучению казахского языка и формирование тем самым самостоятельности обучающегося, его личностной характеристики;
* внедрение в практику преподавания и изучения казахского языка перспективной образовательной идеологии;
* обеспечение ребенку социальной мобильности в обществе.

**Ожидаемый результат:** активизируется речевая и мыслительная деятельность обучающихся на уроке казахского языка; повысится мотивация к изучаемому предмету; через умение пользования инвентарем языковых средств повысятся учебные достижения обучаемых.

***Отчет учителя английского языка Яковлевой Кристины Сергеевны о проделанной работе в период второй сессии в Ресурсном Центре КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»***

***2021 – 2022 учебный год***

**Целью уроков английского языкабыло:** формирование у учащихся Listening, Speaking, ReadingandWritingSkills для практического применения их на уроках английского языка и в повседневной жизни.

**Задача:**

* обеспечить в ходе урока усвоение, правил, понятий и новой лексики
* проверить, проконтролировать следующие умения и навыки, как работа со словарем, выделение основной мысли текста с составлением кластера и схемы.
* создать условия для отработки навыков и умений в чтении письме, говорении, восприятии речи на слух;
* расширить общий и филологический кругозор учащихся.

Во время проведения уроков использовались различные формы работы: парная, индивидуальная и групповая. Наиболее активно ученики работали в группе.

На уроках активно использовались ИКТ. В процессе обучения ребята просматривали множество видеороликов с субтитрами, что влияло на улучшение навыков аудирования и чтения. Ученики испытывали затруднения при прослушивании информации с малознакомыми словами, поэтому для них заранее готовилась новая лексика.Наиболее активными были:

Жило Даниил, Харькова Валентина, Скиба Дарья– 8 класс

Мишина Елизавета, Беляева Валерия, Штетингер Эльвира – 9 класс

Учащиеся отлично справлялись с заданиями на улучшения ReadingSkills, без проблем выделяли основную мысль текста. Затруднения возникали при проработкеWritingSkills, т.к. данный навык требует тщательной проработки и богатый словарный запас.

**Ожидаемый результат:**

* Знать и уметь применять на практике лексику по разделам TraditionsandLanguage, TheNaturalWorld
* Понимать аудио тексты на английском языке по данным разделам
* Отвечать на вопросы по текстам
* Соотносить термины и их значения
* Грамматически верно составлять предложения
* Описывать национальную одежду Казахстана
* Владеть информацией о некоторых заповедниках
* Образовывать степени сравнения прилагательных
* Использовать неопределенные местоимения some/any/no-thing

***Отчет учителя художественного труда (для девочек)***

***Мейтиной Натальи Николаевны***

***о проделанной работе в период второй сессии в Ресурсном Центре КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка***

***отдела образования по Буландынскому району***

***управления образования Акмолинской области»***

***2021 – 2022 учебный год***

**Целью предмета художественный труд (для девочек) в 8 классе было**: ознакомление с видами и формами и формами, обучение правильной технологической обработке накладного кармана.

**Задача:** сформировать у учащихся знания и умения выполнять поузловую обработку кармана; формировать умение пользоваться инструкционными картами и приемами выполнения карманов, развивать умение сравнивать, выделять главное, решать поставленную проблему, воспитывать трудолюбие, аккуратность, требовательность к себе.

**Ожидаемый результат:** девочки познакомятся с видами карманов, аккуратно научатся выполнять поузловую обработку внутренних и накладных карманов на швейной машине, выполнят моделирование карманов.

**Целью предмета художественный труд (для девочек) в 9 классе было**: формирование профессиональных знаний обработки застёжки-молнии, применяемой при изготовлении юбки, брюк.

**Задача:** сформировать у учащихся знания и умения выполнять поузловую обработку тесьмы - молнии; формировать умение пользоваться инструкционными картами и приемами выполнения карманов, развивать умение сравнивать, выделять главное, решать поставленную проблему, воспитывать трудолюбие, аккуратность, требовательность к себе.

**Ожидаемый результат**: на уроках девочки, в ходе практических работ, научатся выполнять поузловую обработку тесьмы – молнии различными способами, влажно – тепловую обработку карманов, стачной шов «вразутюжку», повторят технику безопасности по работе на швейной машине и утюгом.

***Отчет учителя хореографии Мейтиной Натальи Николаевны***

***о проделанной работе в период второй сессии в Ресурсном Центре КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка***

***отдела образования по Буландынскому району***

***управления образования Акмолинской области»***

***2021 – 2022 учебный год***

**Целью элективного курса «Хореография» было**: проинформировать учащихся о таком распространенном понятии как «флешмоб».

**Задача**: формировать творческое мышление, формировать мотивацию к познанию и творчеству, совершенствовать нравственно – эстетические качества, духовные и физические потребности, воспитывать чувство гармонии.

**Ожидаемый результат**: учащиеся познакомятся с таким современным танцевальным направлением, как флешмоб, будут знать правила, направления и примеры флешмоба. На практике изучат комбинацию движений танцевального флешмоба.

***Отчет учителя биологии Дуниной Натальи Владимировны о проделанной работе в период второй сессии в Ресурсном Центре КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»***

***2021 – 2022 учебный год***

**Целью уроков биологии в 8-9 классах:**

Формирование у учащихся РЦ научного мировоззрения, базирующегося на целостности и единстве природы, ее системном и уровневом построении, многообразии, единстве человека и природы. Кроме того,  биология ориентирована на формирование знаний о структуре и функционировании биологических систем, об устойчивом развитии природы и общества в их взаимодействии.

**Задачи:**

* Создать необходимые условия для проведения лабораторно-практических занятий, направленных на обеспечение практического применения знаний учащихся.
* Рассмотреть основные принципы и методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках.
* Рассмотреть учебно-познавательные задачи как метод активизации познавательной деятельности учащихся на уроках.
* Показать, что применение учебно-познавательных задач  действительно способствует повышению качества образования на уроках биологии.
* Для достижения поставленной цели и задач были рассмотрены понятия: активизация познавательной деятельности учащихся, учебно-познавательные задачи, качество образования.
* Были составлены и использованы на уроках биологии в 8 – 9 х классах учебно-познавательные задачи; проведён опрос учащихся по итогам уроков; проверен уровень усвоения материала.

**Ожидаемый результат:**\_

планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно;

- участвуют в совместной деятельности (работа в малых группах);

- работают в соответствии с поставленной задачей, планом;

- выделяют главные и существенные признаки понятий;

- составляют описание объектов;

- составляют простой и сложный планы текста;

- осуществляют поиск и отбор информации в дополнительных источниках;

- работают со всеми компонентами текста;

- оценивают свою работу и деятельность одноклассников.

Учебные занятия проходили по утвержденному расписанию. По предмету биологии  все занятия  прошли с использованием интерактивной доски, применением современных педагогических, втом числе информационных технологий в соответствии с календарно-тематическим планированием. В ходе сессии были выявлены зоны учебных затруднений школьников, дана дополнительная информация по заполнению пробелов.

   В период сессии были проведены ФО ,лабораторные работы по биологии. Проведён мониторинг входного и итогового  ФО и полный анализ по качеству знаний и успеваемости учащихся магнитных школ. Входное ФО было проведено с целью выявления стартовых позиций по каждому ученику, по предмету биология. Итоговое ФО было проведено с целью  корректировки знаний, полученных в сессионный период. В основном учащиеся малокомплектных школ на учебных занятиях проявляли большой интерес к лабораторно-практическим занятиям, к урокам с использованием интерактивной доски, интересом просматривали виртуальные лаборатории. Ученики РЦ 8-9 классов  получили необходимые знания.

На первом уроки учащиеся 8-х классов знакомились с темой: Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена зрения.

Лабораторная работа «Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)». Цель урока8.1.7.1. Исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения. Все ученики смогут исследовать зрительное восприятие и описать правила гигиены зрения;

Большинство учеников смогу определить связь между строением и функциями структур глаза;

Некоторые ученики смогут проанализировать этапы прохождения луча света через структуры глаза.

Второй урок прошел по тематике Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена слуха. Лабораторная работа «Исследование особенностей слухового восприятия (определение остроты слуха)».

**Все учащиеся смогут:**

исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила ухода за слухом

**Большинство учащихся умеют:**

знания учащихся о строении и функциях органа слуха у человека и млекопитающих, адаптации, гигиене слуха

**Некоторые учащиеся смогли**

* раскрыть значение органа слуха;

Третий урок прошел по тематике Структура и функции палочек и колбочек, волосковых клеток. Лабораторная работа «Определение слепого пятна, опыт со смешением цветов, воздушной и костной проводимости».

Четвертый урок: Понятия «гормоны», «гуморальная регуляция». Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемые железами.

**Цель:** Сформировать представление о строении и функциях желез внутренней и внешней секреции, гормонах, их свойствах и значении в жизнедеятельности организма.

Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция).

**Цели урока:**

* + обеспечить формирование знаний о симптомах болезней эндокринной системы, их причинах;
  + закрепление и расширение знаний о значении эндокринной системы, особенностях строения и функционирования желез внутренней секреции,
  + показать последствия нарушения работы желез внутренней секреции

Рецепторы, расположенные в теле человека (терморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы). Лабораторная работа «Исследование кожной чувствительности».

В 9-х класса наблюдается малаая активность на уроках, но все же ребята достаточно хорошо усваивают знания, изучение тем

Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности .Цитологические основы генетических законов наследования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Moно- и дигибридноескрещивание. Закондоминирования. Законрасщепления. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и его практическое значение. Генетика пола. Генетический механизм определения пола. Наследованиесцепленное с полом. Гемофилия и дальтонизм.

***Отчет учителя физики Уразбекова Нурзата Кайыпказиевича***

***о проделанной работе в период второй сессии в Ресурсном Центре КГУ«Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»***

***2021 – 2022 учебный год***

**Целью уроков физики в 8 и 9 класса и «Эксперименты физики» было:**

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности.
2. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ.
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации

**Задачи:**

* способствовать самореализации уроков изучении конкретных тем физики, развивать и поддерживать  
  познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить  
  учащихся с последними достижениями науки и техники, научить  
  решать задачи, развитие  
  познавательных интересов при выполнении экспериментальных  
  исследований с использованием информационных технологий (цифровая лаборатория SensorLab).

**Ожидаемый результат** : Навыки к выполнению работ исследовательского характера

* Навыки решения разных типов задач
* Навыки постановки эксперимента
* Навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями пользоваться ресурсами Интернет
* Профессиональное самоопределение.

***Отчет зам. Директора по ВР Дуниной Натальи Владимировны о проделанной работе в период установочной (первой) сессии в Ресурсном Центре КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»***

***2021 – 2022 учебный год***

**Целью элективного курса «ОТАНЫМ-ТАҒДЫРЫМ»**

**Было:** развитие у учащихся магнитных школ  гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств и умений к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

**Задача:**

1. Формировать у учащихся казахстанский патриотизм, миролюбие, национальное согласие, углубление и расширение знаний и представлений детей о нашей Родине.

2. Развивать творческие способности учащихся, развивать интерес и желание больше узнать о народах, живущих в Казахстане.

3. Воспитывать чувство гордости за свою страну, свой народ, уважение к традициям и обычаям других народов.

**Ожидаемый результат:**\_ формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, вовлечение в волонтерские отряды.

***Отчет педагога-психолога Бабенко Лидии Тимофеевны по элективному курсу «Выбор пути» о проделанной работе в период второй сессии в Ресурсном Центре КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»***

***2021-2022***

**Целью  курса** «Выбор пути» является активизация профессионального самоопределения учащихся и выбора профиля обучения.

**Задачи курса:**

-формирование представлений о многообразии мира профессий;  
-раскрытие основных условий выбора профессии;  
- оказание психолого-педагогической помощь учащимся в самопознании;  
-создание условий накопления практического опыта посредством ролевых, деловых игр, тренинговых упражнений для успешной социализации;  
- ознакомление учащихся с современным рынком труда и его требованиями к профессионализму.

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни.

Элективный курс «Выбор пути» велся согласно составленному плану, за этот период ученики узнали типах профессий и их классификации, познакомились с широким миром профессий. "Типы профессий по предмету труда" целью занятия было: формирование и развитие у ребят навыков самостоятельного и осознанного выбора и принятия решений, включая выбор профильного класса и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей. Была проведена психологическая диагностика и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений учащихся, многие ребята ещё не определились с выбором будущей профессии, но имеют склонности в определённых областях. Работа с учащимися проводилась согласно плану работы: проективная методика «Нарисуй свой характер» и беседа «Способности при выборе профессии», диагностика структуры способностей Социометрическое измерение класса, Тест «Кактус» Мероприятие «Казахстан. Тенденции развития» Психологическое сопровождение предпрофильных классов. Профориентационное мероприятие «Роль самооценки в выборе профессии» Тренинг «Секреты выбора профессии Хочу-Могу-Надо»

Проективная методика «Слон» Выявление эмоционального состояния у учащихся «группы риска» по рисунку «Человек под дождём» Психологический тренинг

«Кто есть - Я». Тест «Диагностика структуры способностей» Психологическое сопровождение предпрофильных классов. Профориентационное мероприятие «Ты и твоя профессия» Тренинг «Стратегия выбора профессии» Выявление эмоционального состояния у учащихся «группы риска» по рисунку «Несуществующее животное»

Тема занятия «Самооценка в выборе профессии»

Самооценка – ведущий фактор выбора профессии. Самооценка является важным условием личностного подхода к выбору профессии.

Человек строит планы на будущее, исходя их своих возможностей. Но какова роль самооценки в выборе профессии и насколько можно реализоваться в жизни, не имея адекватного представления о собственных способностях? Для того чтобы познать себя, учащимся потребуется немало поработать над анализом окружающего мира и взаимоотношений с другими людьми. Придется научиться выставлять правильную оценку их поступкам и намерениям. Сравнивая себя с теми, кто рядом или с наиболее успешными современниками, можно выстроить стратегию поведения, помогающую идти вперед, к заранее определенной цели. Тема занятия «Психологические составляющие профессионального самоопределения личности»

Самоопределение – это сложный, многоступенчатый процесс развития человека. Его структурными элементами являются разные виды самоопределения –личностное, социальное, профессиональное и др.

Эти виды самоопределения постоянно взаимодействуют. В одних случаях они предшествуют одно другому, например, личностное самоопределение может предшествовать и способствовать профессиональному, чаще всего они происходят одновременно, меняясь местами как причина и следствие.

Именно способности являются одной из важнейших составляющих профессионального самоопределения личности, «подталкивая» ее к выбору определенной сфере труда в подростковом и юношеском и обеспечивая в дальнейшем успешное овладение специальностью.

Тема занятия «Воображение и Мышление»

Воображение — это психический познавательный процесс отражения реальности в новых, необычных, оригинальных связях и сочетаниях.

Если бы человек познавал мир только с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния, он никогда не сделал бы открытий, которые высили его над миром животных. Наравне с органами чувств у нас есть особое средство познания – *МЫШЛЕНИЕ*

В заключении занятия ребятам был предложен метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно темой для размышления стал - элективный курс «Выбор пути»

Эдвард де Боно – британский [психолог](https://4brain.ru/psy/), консультант в области творческого мышления, писатель. Будучи студентом, изучал медицину, физиологию и психологию. Этим определён его широкий подход к интересующим проблемам, желание разобраться в предмете на стыке дисциплин. Так, по сути, и родилась теория шести шляп мышления, которая сегодня является одной из самых популярных разновидностей метода [мозгового штурма](https://4brain.ru/blog/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%88%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0/).

В ходе всех мероприятий и занятий, учащиеся обменивались идеями, обсуждали полученный материал, составляли проект и защищали его по определённому типу классификации профессий. Благоприятный психологический климат способствовал качественному восприятию знаний на уроках, ребята с большим удовольствием посещали мероприятия и выполняли задания различного характера.

**Ожидаемый результат:** в ходе занятий, учащиеся обменивались идеями, обсуждали полученный материал, составляли проект и защищали его по определённому типу классификации профессий. Благоприятный психологический климат способствовал качественному восприятию знаний на уроках, ребята с большим удовольствием посещали мероприятия и выполняли задания различного характера. К концу второй сессии некоторые ребята всерьёз начали относится к выбору будущей профессии.

***Отчет педагога психолога Бабенко Лидии Тимофеевны о проделанной работе в период второй сессии в Ресурсном Центре КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»***

***2021 – 2022 учебный год***

**Целью психологического сопровождения**

**было:**  создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения,

**Задача:** формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития учащихся и формирования устойчивости мотивации познания; для психолого-педагогической поддержки всех участников процесса.

**Ожидаемый результат:** гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Для улучшения результатов образовательного процесса поставлены следующие задачи на третью итоговую сессию:**- повышение эффективности образовательного процесса;   
- использование индивидуальных форм, методов, приемов обучения;   
- предоставление каждому учащемуся рЦ, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность;

- необходимо продолжить работу по решению тематических тестовых заданий,

- отработать навыки рационального использования времени при выполнении заданий,  
- необходимо продолжить работу по использованию ИКТ,  
- систематизировать и обобщить материал по основным дисциплинам,

изучаемым в 7-9 классах,

- формировать умения работы с интерактивным оборудованием,  
- продолжить работу по развитию коммуникабельности, коллективному творчеству,

сформированности профессионального и личностного самоопределения учащихся

**Директор школы: А.К. Казкенова**