***Психологический анализ* урока*.***

 **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели реализации психологического потенциала урока*.** | Оценка | Примечание |
| **1.Развитие внимания** |  |  |
| Учитель использовал различные приемы активизации внимания, формирования познавательного интереса на уроке.  |  |  |
| На уроке использовались внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания. |  |  |
| Изложение учебного материала(образность, эмоциональность, смена интонации, новизна речевой формы) способствовало поддержанию интереса на уроке.  |  |  |
| Темп ведения урока способствовал поддерживанию внимания на уроке. |  |  |
| Смена видов деятельности способствовало сосредоточению внимания учеников. |  |  |
| На уроке учитывались возрастные и индивидуальные особенности внимания учащихся. |  |  |
| ***2. Развитие памяти*** |  |  |
| На уроке использовались возможности всех видов памяти (образно-слуховой, зрительной, моторной, словесно-логической, эмоциональной) |  |  |
| На уроке учитывались индивидуальные особенности памяти уч-ся, использовались сочетание видов памяти. |  |  |
| **3.Организация мыслительной деятельности.** |  |  |
| Цель и задачи урока способствовали развитию умственной деятельности уч-ся. |  |  |
| На уроке формировались навыки самоконтроля самооценки мыслительной деятельности уч-сz |  |  |
| На уроке имело место различные виды мышления (практически-действительное, наглядно-образное, словесно-логическое)  |  |  |
| Мыслительная деятельность уч-ся способствовало росту их интеллектуального уровня. |  |  |
| Учитель формировал у учащихся умение выделять главное в учебном материале. |  |  |
| На уроке учитывались индивидуальные и интеллектуальные особенности уч-ся |  |  |
| На уроке использовались проблемные задания. |  |  |
| На уроке была создана творческая атмосфера |  |  |
| ***4.Нравственное значение урока***  |  |  |
| Взаимодействие учителя и ученика на уроке доброжелательное |  |  |
| Учитель развивает у учеников установку на сотрудничество и взаимопонимание |  |  |
| На уроке преобладала положительная эмоционально-нравственная атмосфера |  |  |
| На уроке осуществлялся личностно ориентированный подход |  |  |
| Оборудование, оснащение, эстетическое оформление урока способствовало воспитанию культуры труда.  |  |  |
| ***5. Гигиеническая оценка урока*** |  |  |
| Учитель эффективно использовал наиболее продуктивное время урока. |  |  |
| Поведение уч-ся на уроке соответствовало требованиям дисциплины, отсутствовали посторонние разговоры. |  |  |
| Работе уч-ся на уроке не мешали дополнительные раздражители. |  |  |
| Классная комната соответствовала гигиеническим нормам (класс проветрен, достаточно освещен, мебель соответствует росту учеников). |  |  |
|  ***Общая оценка урока*** |

Ознакомлен - Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагог- психолог: Бабенко Л.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Психологический анализ урока.***

Психологический анализ урока крайне необходим для обучения молодых учителей умению видеть и понимать класс, изучать учащихся, поддерживать с ними постоянный контакт. Такой анализ очень важен и для опытных педагогов с точки зрения того, как он помогает созданию условий для эффективной умственной деятельности, развитию внимания, памяти и т. д.

В целом при психологическом анализе урока следует выделить три основных звена: психология учителя (деятельность, ум, речь, эрудиция, эмоциональность, поведение, отношение к детям)Психология учения

(деятельности детей) и эмоциональная связь между учителем и учащимися.

***Психологический анализ включает в себя следующие элементы****:*

- характеристику познавательных процессов: восприятия, осмысления,

 закрепления, внимания, памяти, мышления.

- характеристику качества усвоения знаний: работу над понятиями,

 выделение главного, усвоение теории и его связь с практикой,

 формирование убеждений, точность знаний,

- характеристику интеллектуальной атмосферы урока: насколько правильно

 побуждал учитель к активному мышлению всех учащихся, как развивались

 познавательные интересы, удовлетворялась любознательность, ставились и

 решались познавательные проблемы, как использовались коллективные

 формы труда, умение думать вместе, спорить, доказывать и т. д.

- характеристику эмоциональной атмосферы урока : каким было настроение

 учащихся, как поддерживалось мажорный тон урока, как обеспечивались

 положительные эмоции для воспитания интереса к учению, формирование

 ответственности за свою работу, насколько заинтересован, влюблен в свою

 работу учитель, как эмоциональность урока влияло на работоспособность

 учащихся;

- характеристику развития учащихся в процессе обучения : какие умения и

 навыки были ими приобретены или закреплены, какие познавательные силы

 и способности при этом развивались, какие нравственные качества

 воспитывались (в первую очередь ответственность, трудолюбие, воля).

 Такой психологический анализ урока сложен и требует постепенного внедрения в практику: сначала анализ посвящен характеристике познавательных интересов, потом качеству усвоения знаний, затем характеристике познавательной атмосферы урока и т. д.