**Классный час «Безопасный Интернет»**

**Цель**: Познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете и помочь избежать этих опасностей.

**Ход урока**

*Класс делится на 2 группы. Напомнить ребятам о правилах работы в группах (не кричать, не перебивать, выслушивать, не критиковать, командиры группы обобщают ответы и выступают перед классом от лица своей команды)*

**Представление команд**

**Учитель:** Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте определить тему нашего классного часа

Загадка

Есть такая сеть на свете
Ею рыбу не поймать.
В неё входят даже дети,
Чтоб общаться, иль играть.
Информацию черпают,
И чего здесь только нет!
Как же сеть ту называют?
Ну, конечно ж, (Интернет)

И я хочу уточнить, что разговор у нас пойдёт о безопасном Интернете.И начать классный час я хочу с небольшого опроса.

**Вопросы ребятам:** Поднимите руки те, кто хоть раз заходил в Интернет?

1. Поднимите руки те, кто зарегистрирован в социальных сетях?
2. Нравится ли вам находится в Интернете?
3. С какой целью вы заходите в Интернет?
4. А что такое Интернет?

Даю задание, упражнение называется «Недописанное предложение «Интернет – это»

*Ребята выполняют задание*

**Учитель:** Итак, мы можем подвести черту и определить, что же такое Интернет *(зачитывает определение )*

Я продолжаю. К сожалению, интернет может быть не только другом, но и обернуться большой бедой, большое внимание при работе с Интернетом необходимо уделять именно вопросам безопасности. И ответить на вопросы: «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?» нам поможет этот классный час.

**Учитель:** Ребята, а как вы думаете, Интернет это хорошо, он не предоставляет опасности, или плохо, Интернет бывает опасен?

Даю задание командам: одна команда - приводит доводы, что Интернет – это хорошо, а другая, что Интернет – это плохо. Достоинства и недостатки Интернет-сети.

Работа в группах

**Вопросы родителям**

1. Сколько времени в день проводит ваш ребёнок в интернете?
2. Сколько времени в день проводите в интернете вы?
3. Всегда ли вы знаете, на каких сайтах бывает ваш ребёнок?
4. Стоят ли у вас на домашнем компьютере фильтры?

**Учитель: Слово предоставляется** волонтерам школы, они нам расскажут о возможностях Интернета

3.Иногда тебе в сети

Вдруг встречаются вруны.

Обещают все на свете:

Подарить бесплатно детям

Телефон, щенка, айпод

И поездку на курорт.

Их условия не сложны:

СМС отправить можно

С телефона папы, мамы –

И уже ты на Багамах

Ты мошенникам не верь,

Информацию проверь!»

**Учитель:** Мы с вами уже рассмотрели те опасности, которые нам могут встретиться в Интернете. А теперь давайте посмотрим, как этих опасностей можно избежать.

*Ребята сами пробуют составить правила безопасного общения в Интернете.*

**Учитель:** Ребята, вы постарались и составили полезные правила, а мы сейчас проверим, выполняете ли вы эти правила?

**Занимательные задания по информационной безопасности**

**Учитель:** Предлагаю вам ответить на вопросы, как бы вы поступили, если бы оказались в одной из следующих ситуаций.

Ситуация 1. Ты общаешься в социальной сети со своими друзьями. Неожиданно от незнакомого тебе человека приходит сообщение: «Привет, у тебя отличные фото! Только у меня все равно круче! Жми скорее сюда!». Предлагается перейти по ссылке для просмотра фотографий. Как следует поступить в данной ситуации?

Ситуация 2. Ты находишься в сети Интернет, изучаешь сайты с информацией о далеких планетах. Вдруг наталкиваешься на сайт , который предлагает составить твой личный гороскоп. Ты переходишь по ссылке, отвечаешь на все предложенные вопросы. В конце опроса тебе предлагается ввести номер мобильного телефона. Какими будут твои действия? Почему?

Ситуация 3. Тебе позвонил друг и сообщил, что увидел в Интернет сообщение о срочном сборе средств для больного ребенка. Деньги предлагается перевести на счет указанного мобильного телефона или на электронный кошелек. Твой друг настаивает на помощи ребенку. Какими будут твои действия? Почему?

Ситуация 4**.** Во время общения в социальной сети тебе приходит сообщение: «Привет! Мы с тобой как-то виделись у наших общих друзей. Решил тебя найти в сетях. Классная у тебя страничка! Может пойдем вечером гулять?» Как ты поступишь в этой ситуации? Почему?

*Проанализировать полученные ответы вместе. В случаях, когда ребенок затрудняется ответить или предложенный им вариант может привести к отрицательным последствиям, оказать ему помощь и посоветовать как поступить правильно.*

Варианты вопросов и утверждений:

1. Могут ли вредоносные программы украсть вашу переписку с друзьями? (Да)
2. Можно ли скачивать игры с неизвестных сайтов? (Нет)
3. Можно ли открывать письма от неизвестного вам человека, если он предлагает перейти по определенной ссылке, чтобы посмотреть фотографии, картинки? (Нет)
4. Нужно ли советоваться с родителями, если незнакомый человек предлагает совершить какие-либо действия (скачать игру, посмотреть видеоролик)? (Да)
5. Все ли сайты в интернете безопасны? (Нет)
6. Можно ли использовать сеть Интернет безо всяких опасений? (Нет)
7. Может ли общение в социальных сетях принести вам какой-нибудь вред? (Да)

**Учитель:** следующее задание для команд. Нарисовать плакат «Будь внимателен в Интернете!»

**Учитель:** В заключение хочется сказать:во всех школах проходит урок медиа-безопасности.

- Что значит слово «безопасность»? *(ответы детей).*

Безопасность – отсутствие угроз, либо состояние защищенности от угроз. Положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь или чему-нибудь.

- Что вы понимаете под угрозой? *(ответы детей).*

**Учитель:** А теперь подведём итоги нашего классного часа. У вас на столе лежат смайлики. Выберите и положите перед собой тот, который соответствует вашему настроению.

- Классный час понравился. Узнал что-то новое.

- Классный час не понравился. Зря время потерял.

**Учитель:** А на память об этом классном часе я хочу подарить каждому из вас памятку по безопасному поведению в Интернете.

И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!